



Plan de Apoyo a  
la Inclusión  
2022

# Índice

1. Fundamentación del plan de apoyo a la inclusión
2. Introducción
3. Identificación del Colegio
4. Objetivos
5. Plan de trabajo – Planificación

## 1. Fundamentación del Plan de Apoyo a la Inclusión

El plan de Apoyo a la Inclusión responde a lo recogido por la Ley de Educación N° 20.370/2009, en donde se establece que es deber del MINEDUC definir criterios y orientaciones de adecuación curricular que permitan generar propuestas educativas idóneas, pertinentes y de calidad para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). De tal manera que la ley N°20.485, dispone que todos los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir en los niveles educativos que impartan Educación Preescolar, Básica y/o media, un Plan de Apoyo a la Inclusión, que integre y complemente las definiciones curriculares nacionales para brindar a los estudiantes la preparación necesaria en este ámbito.

Los fundamentos de esta propuesta se basan en la consideración de la diversidad y en la búsqueda de dar respuesta a las necesidades educativas de todos los estudiantes. Considerando autonomía de los establecimientos educacionales, promoviendo y valorando las diferencias culturales, religiosas, sociales e individuales de las poblaciones que atiende la comunidad escolar.

La educación hoy se concibe como un derecho social que promueve un aprendizaje integral y que abre sus puertas hacia una concepción inclusiva e intercultural capaz de acoger, sin distinción alguna, a todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos que asisten a sus aulas.

La **eliminación de la discriminación** en la escuela apunta a asegurar el derecho a la educación de todas las personas de la comunidad, sin dejar afuera a ningún colectivo o grupo social que por diversas razones ha sido motivo de discriminación arbitraria y/o exclusión en los procesos educativos.

El **abordaje de la diversidad** resulta ser otro desafío para la escuela, ya que deben propiciar la apertura de la cultura escolar. Las comunidades necesitan procesos que les permitan reconocer cómo se expresan las diversidades de cada uno de sus miembros en los diferentes espacios escolares y favorecer la valoración, reconocimiento y participación de cada uno de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes comprendiendo que cada uno aprende según su contexto, historia, capacidades y cultura, en aulas heterogéneas.

## **2. Introducción.**

Una propuesta educativa inclusiva se esfuerza por asegurar que cada estudiante se vea representado en ella, se reconozca en las actividades y los espacios que la escuela le ofrece, de modo que le proporcione caminos de aprendizaje y participación que hacen sentido a su realidad, cultura, orientación de género, edad, estilos de aprendizaje, intereses y talentos. Por lo mismo, el principio de pertinencia invita a las escuelas a flexibilizar y diversificar su trabajo pedagógico, y por este motivo se apoya necesariamente en el principio de reconocimiento recién descrito. Sin reconocimiento, no es posible desarrollar una propuesta educativa pertinente a quienes integran esa comunidad.

Por consiguiente, se establece que todos los centro educacionales deberán implementar “programas especiales de apoyo a aquellos estudiantes que presenten bajo rendimiento académico que afecte su proceso de aprendizaje, así como planes de apoyo a la inclusión, con el objeto de fomentar una buena convivencia escolar” (Art. 2º, número 5, letra l).

Al hablar de inclusión en educación nos referiremos a la construcción de comunidades educativas como espacios de aprendizaje, encuentro, participación y reconocimiento de la diversidad de quienes las integran, que construyen y enriquecen su propuesta educativa a partir de sus diferencias y particularidades; que todas y todos los estudiantes puedan desarrollar una trayectoria educativa relevante, pertinente y de calidad. La vida escolar con sus actividades dentro y fuera del aula, sus celebraciones y acciones en la comunidad local entre otras, son oportunidades para enriquecer las acciones a partir de la expresión de la diversidad de estudiantes y colectivos que conforman la comunidad educativa.

En este sentido nuestra institución se enfoca en promover educación de calidad como sello fundamental, da la oportunidad de ingresar y permanecer a aquellas personas con cualquier otra creencia o nacionalidad como se ha dado el proceso de migración, nuestro colegio acoge con brazos abiertos a estudiantes de otras nacionalidades. Como puede ser verificado en el Plan de Convivencia Escolar, El Manual de Convivencia Escolar y el Reglamento Interno, donde se evidencia y garantiza la educación de calidad para todas y todos los estamentos de la comunidad que forman parte de nuestra comunidad portales.

### **3. Identificación del Colegio.**

**RBD:** 9334-3

**Dependencia:** Particular Subvencionado

**Niveles de Educación:** Pre Kínder a Octavo Básico

**Comuna, Región:** La Florida, Región Metropolitana

### **4. Objetivos.**

#### **Objetivo General:**

Confeccionar un Plan de Apoyo a la Inclusión en el cual considere una construcción de identidad institucional inclusiva que responda a la diversidad y las Necesidades Educativas Especiales, en el marco del Decreto N°83/2015.

#### **Objetivos Específicos:**

1. Definir un protocolo de apoyo dentro del aula considerando la gradualidad de los apoyos que se quieren entregar. .
2. Crear grupos de apoyos entre pares, fomentando el trabajo colaborativo y participativo entre los estudiantes.
3. Aplicar pruebas semestrales estandarizadas de acuerdo a las distintas NEE, en conjunto profesor y equipo PIE
4. Realizar talleres o charlas de acuerdo a las efemérides anuales del colegio
5. Incentivar instancias y talleres para las familias incorporando dinámicas recreativas.
6. Fortalecer la trayectoria formativa de todos los estudiantes que ingresan a enseñanza media

## 5. Planificación de Metas y Acciones.

- ❖ *Definir un protocolo de apoyo dentro del aula considerando la gradualidad de los apoyos que se quieren entregar.*

<b>Acción</b>	Diseñar estrategias para que los estudiantes NEE, logren los conocimientos mínimos exigidos en las bases curriculares acorde a cada curso.	
<b>Objetivo</b>	Definir un protocolo de apoyo dentro del aula considerando la gradualidad de los apoyos y aptitudes que se quieren entregar. - ¿Qué estrategias? - ¿Qué contenidos mínimos de acuerdo a las necesidades de cada estudiante?	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo
	<b>Termino</b>	Diciembre
<b>Responsables</b>	<b>Cargo</b>	UTP, Coordinador PIE
<b>Recursos para implementar</b>	Computador Sala de clases Sala de recursos	
<b>Programa que financia las acciones</b>	Subvención escolar preferencial (SEP) Programa de Integración Escolar (PIE)	
<b>Medios de verificación</b>	- Instrumentos evaluativos - Apoyos en aula común y apoyo en aula de recurso - Registro de notas semestrales	

- ❖ *Crear grupos de apoyos entre pares, fomentando el trabajo colaborativo y participativo entre los estudiantes.*

<b>Acción</b>	Diseñar un sistema de acción para la identificación temprana de aprendizajes con NEE	
<b>Objetivo</b>	Crear grupos de apoyos entre pares, fomentando el trabajo colaborativo y participativo entre los estudiantes.	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo
	<b>Termino</b>	Diciembre
<b>Responsables</b>	<b>Cargo</b>	Coordinador PIE.
<b>Recursos para implementar</b>	Profesionales especialistas como Educador diferencial, Psicopedagogo, otros profesores asistentes de la educación, profesor de aula.	
<b>Programa que financia las acciones</b>	Subvención escolar preferencial (SEP) Programa de Integración Escolar (PIE)	
<b>Medios de verificación</b>	- Reuniones coordinación con especialistas y profesores. - Horarios de coordinación visibles para su verificación	

- ❖ *Aplicar pruebas semestrales estandarizadas a toda la comunidad escolar, de acuerdo a las distintas NEE, en conjunto profesor y equipo PIE.*

<b>Acción</b>	Diversificar las oportunidades de aprendizajes para que todos los alumnos logren aprendizajes.	
<b>Objetivo</b>	Aplicar pruebas semestrales estandarizadas a toda la comunidad escolar, de acuerdo a las distintas NEE, en conjunto profesor y equipo PIE.	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo
	<b>Termino</b>	Diciembre
<b>Responsables</b>	<b>Cargo</b>	UTP, Cuerpo de profesores
<b>Recursos para implementar</b>	Instrumentos de evaluación formales e institucionalizados	
<b>Programa que financia las acciones</b>	Subvención escolar preferencial (SEP)	
<b>Medios de verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluaciones diversificadas</li> <li>- Estrategias de aprendizaje basado en DUA</li> <li>- Evaluación curricular según diagnóstico de alumnos</li> </ul>	

- ❖ *Realizar talleres o charlas de acuerdo a las efemérides anuales del colegio.*

<b>Acción</b>	Generar instancias como talleres o jornadas para sensibilizar desde un enfoque inclusivo	
<b>Objetivo</b>	Realizar talleres o charlas de acuerdo a las efemérides anuales del colegio	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo
	<b>Termino</b>	Diciembre
<b>Responsables</b>	<b>Cargo</b>	Dirección
<b>Recursos para implementar</b>	ATE Capacitación Coaching	
<b>Programa que financia las acciones</b>	Subvención escolar preferencial (SEP)	
<b>Medios de verificación</b>	Programa de acompañamiento Pauta de observación en clases Inscripción a capacitaciones Estrategia para aprender con criterios DUA	

- ❖ Incentivar instancias y talleres para las familias incorporando dinámicas recreativas.

<b>Acción</b>	Instalar y consolidar una cultura de acompañamiento a los estudiantes y sus familias en cada estamento del colegio	
<b>Objetivo</b>	Incentivar instancias y talleres para las familias incorporando dinámicas recreativas	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo
	<b>Termino</b>	Diciembre
<b>Responsables</b>	<b>Cargo</b>	Dirección, Inspectoría, CRA
<b>Recursos para implementar</b>	Horas profesionales Sala de entrevista Material de oficina	
<b>Programa que financia las acciones</b>	Subvención escolar preferencial (SEP)	
<b>Medios de verificación</b>	Registro de asistencia a entrevista Firma de compromiso de parte de los apoderados Entregas de registro de CRA en la entrega y préstamos de libros	

- ❖ Fortalecer la trayectoria formativa de todos los estudiantes que ingresan a enseñanza media

<b>Acción</b>	Establecer contacto con establecimientos que continúen en proceso de educación media	
<b>Objetivo</b>	Fortalecer la trayectoria formativa de todos los estudiantes que ingresan a enseñanza media	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo
	<b>Termino</b>	Diciembre
<b>Responsables</b>	<b>Cargo</b>	Dirección, Inspectoría, Psicóloga, Trab. Social
<b>Recursos para implementar</b>	Inscripción Horas docente Transporte	
<b>Programa que financia las acciones</b>	Subvención escolar preferencial (SEP)	
<b>Medios de verificación</b>	Listado de instituciones Talleres motivacionales Visitas de instituciones Registro de visitas Registro fotográfico	