



Plan de Apoyo a la Inclusión Escolar 2020

Índice

1. Fundamentación del plan de apoyo a la inclusión
2. Introducción
3. Identificación del Colegio
4. Objetivos
5. Plan de trabajo – Planificación
6. Evaluación del plan de trabajo
7. Cronograma de acciones

1. Fundamentación del Plan de Apoyo a la Inclusión

El plan de Apoyo a la Inclusión responde a lo recogido por la Ley de Educación N° 2.0370/2009, en donde se establece que es deber del MINEDUC definir criterios y orientaciones de adecuación curricular que permitan generar propuestas educativas idóneas, pertinentes y de calidad para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). De tal manera que la ley N°20.485, dispone que todos los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir en los niveles educativos que impartan Educación Preescolar, Básica y/o media, un Plan de Apoyo a la Inclusión, que integre y complemente las definiciones curriculares nacionales para brindar a los estudiantes la preparación necesaria en este ámbito.

Los fundamentos de esta propuesta se basan en la consideración de la diversidad y en la búsqueda de dar respuesta a las necesidades educativas de todos los estudiantes. Considerando autonomía de los establecimientos educacionales, promoviendo y valorando las diferencias culturales, religiosas, sociales e individuales de las poblaciones que atiende la comunidad escolar.

La educación hoy se concibe como un derecho social que promueve un aprendizaje integral y que abre sus puertas hacia una concepción inclusiva e intercultural capaz de acoger, sin distinción alguna, a todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos que asisten a sus aulas. Cuando la escuela y el liceo se han apropiado de la inclusión educativa, es porque han trabajado sobre dos puntos centrales: la eliminación de la discriminación y el abordaje de la diversidad.

La escuela apunta a asegurar el derecho a la educación de todas las personas de la comunidad, sin dejar afuera a ningún colectivo o grupo social que por diversas razones ha sido motivo de discriminación arbitraria y/o exclusión en los procesos educativo, fortaleciendo la inclusión.

El **abordaje de la diversidad** resulta ser otro desafío para la escuela, ya que deben propiciar la apertura de la cultura escolar. Las comunidades necesitan procesos que les permita reconocer cómo se expresan las diversidades de cada uno de sus miembros en los diferentes espacios escolares y favorecer la valoración, reconocimiento y participación de cada uno de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, comprendiendo que cada uno aprende según su contexto, historia, capacidades y cultura, en aulas heterogéneas

2. Introducción.

Nuestra propuesta educativa inclusiva se esfuerza por asegurar que cada estudiante se vea representado en ella, se reconozca en las actividades y los espacios que la escuela le ofrece, de modo que le proporciona caminos de aprendizaje y participación que hacen sentido a su realidad, cultura, orientación de género, edad, estilos de aprendizaje, intereses y talentos. Por lo mismo, el principio de pertenencia invita a los miembros de la comunidad a flexibilizar y diversificar su trabajo pedagógico.

Por consiguiente, nuestro establecimiento educacional deberá implementar “programas especiales de apoyo a aquellos estudiantes que presenten bajo rendimiento académico que afecte su proceso de aprendizaje, así como planes de apoyo a la inclusión, con el objeto de fomentar una buena convivencia escolar” (Art. 2º, numeral 5, letra l).

Si bien la Ley de Inclusión Escolar define condiciones fundamentales para un sistema educativo más inclusivo, nuestro orden jurídico cuenta con otros instrumentos que establecen normas explícitas en este mismo sentido, tales como la Constitución Política de la República, los tratados y convenciones internacionales ratificadas por el Estado de Chile, y leyes de la República que apuntan a la no discriminación en ámbitos específicos.

3. Identificación del Colegio.

RBD: 9334-3

Dependencia: Particular Subvencionado Gratuito

Niveles de Educación: Pre Kínder a Octavo Básico

Comuna, Región: La Florida, Región Metropolitana

4. Objetivos.

Objetivo General:

Confeccionar un Plan de Apoyo a la Inclusión el cual considere una construcción de identidad institucional inclusiva que responda a la diversidad y las Necesidades Educativas Especiales, en el marco del Decreto N°83/2015.

Objetivos Específicos:

1. Consolidar el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, considerando todas las áreas y dimensiones curriculares.
2. Crear un clima de aprendizaje basado en la cooperación, el juego y la participación, así como la importancia del respeto, el trato justo y la no violencia.
3. Entregar mecanismos de apoyo integral a los estudiantes, mediante apoyo pedagógicos en caso de ser requeridas.
4. Diseñar e implementar un sistema de evaluación integral de los aprendizajes para una identificación temprana y monitoreo permanente de los aprendizajes de los estudiantes.

5. Fortalecer al equipo directivo en la incorporación del enfoque de inclusión en sus prácticas de gestión pedagógica y escolar.
6. Instalar y consolidar una cultura de acompañamiento a los estudiantes y sus familias en cada estamento del colegio.
7. Fortalecer la trayectoria formativa de todos los estudiantes con las distintas redes tales como: enseñanza media
8. Generar redes de apoyo de apoyo a los estudiantes y familias tanto a nivel social, como emocional.

5. Planificación de Metas y Acciones.

- ❖ Consolidar el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, considerando todas las áreas y dimensiones curriculares.

Acción	Diseñar estrategias para que los estudiantes NEE, logren los conocimientos mínimos exigidos en las bases curriculares, en concordancia con las adecuaciones curriculares.	
Objetivo	Consolidar el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, considerando todas las áreas y dimensiones curriculares.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Diciembre
Responsables	Cargo	UTP, Coordinador PIE
Recursos para implementar	Computador Sala de clases Sala de recursos Material didáctico	
Programa que financia las acciones	Subvención escolar preferencial (SEP) Programa de Integración Escolar (PIE)	
Medios de verificación	Realización de PACI Instrumentos evaluativos Registro en el libro de clases y libro PIE, de los apoyos en aula común y aula de recurso Registro y análisis de avances y logros Boletas y/o facturas	

- ❖ Crear un clima de aprendizaje basado en la cooperación, el juego y la participación, así como la importancia del respeto, el trato justo y la no violencia.

Acción	Diseñar un sistema de acción para la identificación temprana de alumnos con NEE	
Objetivo	Crear un clima de aprendizaje basado en la cooperación, el juego y la participación, así como la importancia del respeto, el trato justo y la no violencia	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Diciembre
Responsables	Cargo	Coordinador PIE Encargado de convivencia escolar
	Recursos para implementar	Profesionales especialistas como Educador diferencial, Psicopedagogo, otros profesores asistentes de la educación, profesor de aula Material didáctico
Programa que financia las acciones	Subvención escolar preferencial (SEP) Programa de Integración Escolar (PIE)	
Medios de verificación	Actas de reuniones coordinación con especialistas y profesores. Horarios de coordinación visibles para su verificación Registro en el libro de clases y libro PIE, Boletas y/o facturas	

- ❖ Diseñar e implementar un sistema de evaluación integral de los aprendizajes para una identificación temprana y monitoreo permanente de los aprendizajes de los estudiantes.

Acción	Diversificar las oportunidades de aprendizajes para que todos los alumnos logren aprendizajes. Generar análisis, monitoreo y seguimiento de los avances y logros de los alumnos.	
Objetivo	Diseñar e implementar un sistema de evaluación integral de los aprendizajes para una identificación temprana y monitoreo permanente de los aprendizajes de los estudiantes y generar instancias de análisis y monitoreo.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Diciembre
Responsables	Cargo	UTP, Cuerpo de profesores, Especialistas
	Recursos para implementar	Material tecnológico y didáctico
Programa que financia las acciones	Subvención escolar preferencial (SEP) Programa de Integración Escolar (PIE)	
Medios de verificación	Instrumentos de evaluación diversificada Análisis de resultados Experiencias de aprendizaje basado en DUA Adecuación de evaluación según diagnóstico de alumnos Boletas y/o facturas	

- ❖ Fortalecer al equipo directivo en la incorporación del enfoque de inclusión en sus prácticas de gestión pedagógica y escolar.

Acción	Generar instancias como talleres o jornada para sensibilizar desde un enfoque inclusivo.	
Objetivo	Fortalecer al equipo directivo en la incorporación del enfoque de inclusión en sus prácticas de gestión pedagógica y escolar	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Diciembre
Responsables	Cargo	Equipo Directivo Coordinación PIE
Recursos para implementar	ATE Capacitación Coaching	
Programa que financia las acciones	Subvención escolar preferencial (SEP) Programa de Integración Escolar (PIE)	
Medios de verificación	Programación del taller o jornada Actas de asistencia y acuerdos Contratos y/o boletas de honorarios	

- ❖ Instalar y consolidar una cultura de acompañamiento a los estudiantes y sus familias en cada estamento del colegio.

Acción	Generar instancias de talleres, reuniones para motivar el apoyo y compromiso de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	
Objetivo	Instalar y consolidar una cultura de acompañamiento a los estudiantes y sus familias en cada estamento del colegio	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Diciembre
Responsables	Cargo	Equipo directivo Coordinador PIE
Recursos para implementar	Horas profesionales Sala de entrevista Material de oficina Recursos tecnológicos	
Programa que financia las acciones	Subvención escolar preferencial (SEP) Programa de Integración Escolar (PIE)	
Medios de verificación	Registro de asistencia Firma de compromiso de parte de los apoderados Programa de la actividad Boletas y/o facturas	

- ❖ Fortalecer la trayectoria formativa de todos los estudiantes con las distintas redes tales como: enseñanza media

Acción	Establecer contacto con establecimientos de educación media donde continúen el proceso de formación nuestros estudiantes.	
Objetivo	Fortalecer la trayectoria formativa de todos los estudiantes con las distintas redes tales como: enseñanza media	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Diciembre
Responsables	Cargo	Dupla Psicosocial Equipo PIE
Recursos para implementar	Recursos tecnológicos Transporte Insumos de oficina	
Programa que financia las acciones	Subvención escolar preferencial (SEP) Programa de Integración Escolar (PIE)	
Medios de verificación	Registro de visitas Registro fotográfico Boletas y/o facturas	

- ❖ Generar redes de apoyo de apoyo a los estudiantes y familias tanto a nivel social, como emocional.

Acción	Contactar y derivar a estudiantes y sus familias que necesiten apoyo psicosocial. Mantener monitoreo permanente de las derivaciones	
Objetivo	Generar redes de apoyo a los estudiantes y familias tanto a nivel social, como emocional.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Diciembre
Responsables	Cargo	Dupla Psicosocial Equipo PIE
Recursos para implementar	Recursos tecnológicos Transporte Insumos de oficina	
Programa que financia las acciones	Subvención escolar preferencial (SEP) Programa de Integración Escolar (PIE)	
Medios de verificación	Registro de visitas Acta de reuniones Boletas y/o facturas	

Anualmente se evaluarán las acciones para asegurar el proceso, progreso y logros de los estudiantes.

Cronograma de Monitoreo.

Planificación de Metas y Acciones		Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Acción 1	Diseñar estrategias para que los estudiantes con NEE, logren los conocimientos mínimos exigidos en las bases curriculares, en concordancia con las adecuaciones curriculares											
Objetivo	Consolidar el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, considerando todas las áreas y dimensiones curriculares.											
Acción 2	Diseñar un sistema de acción para la identificación temprana de alumnos con NEE.											
Objetivo	Crear un clima de aprendizaje basado en la cooperación, el juego y la participación, así como la importancia del respeto, el trato justo y la no violencia.											
Acción 3	Diversificar las oportunidades de aprendizajes para que todos los alumnos logren aprendizajes.											
Objetivo	Diseñar e implementar un sistema de evaluación integral de los aprendizajes para una identificación temprana y monitoreo permanente de los aprendizajes de los estudiantes y generar instancias de análisis y monitoreo.											
Acción 4	Generar instancias como talleres o jornadas para sensibilizar desde un enfoque inclusivo.											
Objetivo	Fortalecer al equipo directivo en la incorporación del enfoque de inclusión en sus prácticas de gestión pedagógica y escolar											
Acción 5	Generar instancias de talleres, reuniones para motivar el apoyo y compromiso de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.											
Objetivo	Instalar y consolidar una cultura de acompañamiento a los estudiantes y sus familias en cada estamentos del colegio											
Acción 6	Establecer contacto con establecimientos de educación media donde continúen el proceso de formación nuestros estudiantes.											
Objetivo	Fortalecer la trayectoria formativa de todos los estudiantes con las distintas redes tales como: enseñanza media											
Acción 7	Contactar y derivar a estudiantes y sus familias que necesiten apoyo psicosocial.											
Objetivo	Generar redes de apoyo a los estudiantes y familias tanto a nivel social, como emocional.											

*Las fechas de las actividades quedan sujetas al calendario escolar 2021.